

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кудровская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Кудровская СОШ № 3»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «Кудровская СОШ № 3»
от «29» августа 2025 года № 348

Программа
работы педагога-психолога
с обучающимися «группы риска»
на 2025-2026 учебный год

г. Кудрово
2025

Актуальность и концептуальные идеи программы.

Проблема работы педагогов с учащимися, относящимися к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность данной работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающий сложностью и многогранностью.

В МОБУ «Кудровская СОШ №3» обучаются следующие категории «детей группы риска»:

- 1 группа** - неуспевающие учащиеся (хотя бы за одну четверть) и учащиеся, оставленные на повторный год обучения, учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины (систематически или более двух месяцев непрерывно).
- 2 группа** – учащиеся-дети участников СВО.
- 3 группа** - учащиеся с девиантным поведением (драки, оскорбления учеников и педагогов, порча имущества и др.).
- 4 группа** - учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих жизни и здоровью детей (дети из семей СОП и ТЖС, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), но не проявляющие отклоняющегося поведения.
- 5 группа** - учащиеся, стоящие на профилактическом учете в ПДН (преступления, правонарушения).
- 6 группа** - учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (с оформленной или с неоформленной опекой).
- 7 группа** - учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды.
- 8 группа** - учащиеся с высокой личностной тревожностью и не относящиеся ни к одной из групп (в том числе учащиеся с суицидальным поведением).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка

(в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1.предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2.помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3.психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4.развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организация работы.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- а) Профилактика.
- б) Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- в) Консультирование (индивидуальное и групповое).
- г) Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- д) Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- е) Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- ж) Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Содержание работы педагога-психолога со школьниками

«групп социального риска»

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им

совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями,
страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

№ п/п	«Группы риска»	Содержание работы по психологическому сопровождению
1	1 группа (неуспевающие учащиеся (хотя бы за одну четверть) и учащиеся, оставленные на повторный год обучения, учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины (систематически или более двух месяцев непрерывно)).	1.Изучение уровня интеллектуального развития (предложения на консилиум). 2.Изучение причин неуспеваемости. 3.Письменные рекомендации педагогам и родителям по повышению учебных возможностей. 4.Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальных функций. 5.Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 6.Письменные рекомендации классному руководителю и социальному педагогу о повышении мотивации к посещению уроков. 7. посредничество в разрешении конфликтных ситуаций ученика с педагогами и учащимися (при необходимости), в сложных случаях направление в психологические центры.
2	2 группа (дети участников СВО)	1.Обеспечить психологическую поддержку и эмоциональную стабильность детей, переживающих отсутствие близкого человека. 2.Содействовать успешной адаптации в образовательной среде, предотвращать социальную изоляцию и стигматизацию. 3.Выявлять уровень тревожности, стресса и эмоциональных трудностей через диагностику и наблюдение.

		4.Формировать навыки стрессоустойчивости и саморегуляции (простые техники снятия напряжения, управление эмоциями). 5.Организовывать взаимодействие с педагогами и родителями, обеспечивая согласованную поддержку ребёнка.
3	3 группа (учащиеся с девиантным)	1.Изучение личностных особенностей учащихся (тест на личностные особенности и акцентуацию характера, интервью с учащимся). 2.Диспетчерская деятельность. 3.Индивидуальное консультирование ученика, педагогов, родителей. 4.Письменные рекомендации социальному педагогу и педагогам по обучению ребенка навыкам саморегуляции. 5.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
4	4 группа (учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих жизни и здоровью детей (дети из семей СОП и ТЖС, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), но не проявляющие отклоняющегося поведения)	1.Интервью с ребенком по прояснению эмоционального состояния, выявлению признаков жестокого обращения. 2.Индивидуальное консультирование ребенка с целью оказания психологической поддержки и диагностики эмоционального состояния (1 раз в 2 месяца). 3.Индивидуальное консультирование родителей, педагогов.
5	5 группа (учащиеся, стоящие на профилактическом учете в ПДН (преступления, правонарушения)).	1.Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 2.Диспетчерская деятельность (направление к психиатру, психотерапевту). 3.Письменные рекомендации педагогам по взаимодействию с данным школьником.
6	6 группа (учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (с оформленной или неоформленной опекой)).	1. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 2. Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу.

		3. Изучение взаимоотношений между ребенком и опекуном по запросу. 4. Письменные рекомендации классному руководителю и социальному педагогу об особенностях взаимодействия с ребенком.
7	7 группа (учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды)	1. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 2. Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 3. Письменные рекомендации классному руководителю, социальному педагогу, родителям об особенностях взаимодействия с ребенком.
8	8 группа (учащиеся с высокой личностной тревожностью и не относящиеся ни к одной из групп (в том числе учащиеся с суицидальным поведением))	1.Изучение личностных особенностей и 2.Консультирование учащихся по запросу (личностные опросники, тест на тревожность). 3.Письменные рекомендации социальному педагогу и учителя предметникам о взаимодействии с ребенком, по созданию поддерживающей комфортной среды, мероприятия по школьному плану профилактики. 3.Диспетчерская деятельность по направлению к узким специалистам, на консультацию к психологу-консультанту.

Методы, применяемые в работа с детьми «группы риска»

1. Метод психодиагностической беседа.
2. Метод наблюдения.
3. Психодиагностическое интервью.
4. Проективная методика «Кактус»
5. Диагностика шкала депрессии Бека
6. Диагностика опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой
7. Диагностика интеллектуального развития (ПИТ, УИТ).
8. Диагностика ровень школьной тревожности Методика Филлипса
9. Диагностика уровень тревожности Методика Спилбергера-Ханина
10. Диагностика уровень познавательной активности, тревожности и гнева
Опросник Спилбергера.
11. Диагностика склонность человека к определенным типам профессий
Методика ДДО

- 12.Диагностика изучение познавательных затруднений Опросник
- 13.Диагностика тип темперамента Опросник Айзенка
- 14.Диагностика Кейрси./профориентация.

Коррекционные занятия, проводимые с детьми «группы риска»

Направление, тематика	Программное обеспечение (название)	Продолжительность курса
Адаптация пятиклассников	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мы – пятиклассники» (адаптация) автор Фурсова Я.С.	10 занятий
Адаптация 9 класса	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа адаптационных занятий для учащихся 9-х классов	4 занятия
Профилактика низкой самооценки, не зрелых эмоциональных состояниями. Развитие интеллекта. 6 классы.	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»	34 занятий
Профилактика низкой самооценки, не зрелых эмоциональных состояниями. Развитие интеллекта. 8 классы.	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»	34 занятий
Профилактика агрессивного и конфликтного поведения	Коррекционно-развивающая программа «Юный переговорщик»	36 занятий
Психология и выбор профессии	Рабочая программа предпрофильной подготовки	6 занятий

	«Психология и выбор профессии» для 9 классов	
Подготовка к экзаменам	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Лицом к лицу с экзаменом» для учащихся 9 классов автор Наволочная Н.А.	8 занятий
Коррекция нравственного и психического состояния подростка	Программа групповой работы педагога-психолога с учащимися «групп социального риска»	9 занятий
Коррекция нравственного и психического состояния подростка		индивидуальные занятия по запросу

Беседы с детьми группы риска.

№	Примерные тема уроков здоровья	Класс	Акции
1	«Культура поведения в общественных местах»	5-8	«Образование всем детям»
2	«Самоконтроль и требовательность к себе»	9	
3	«Предотвращение буллинга и кибербуллинга в школьной среде»	5-8	«Я и Закон»
4	«Жизнь дана для добрых дел»	9	
5	«Подросток и Закон»	5-8	«Дети улиц»
6	«Всегда есть выбор»	9-9	
7	«Умей сказать – НЕТ»!	5-8	«За здоровый образ жизни»
8	«Опасные привычки»	9	
9	«Умей сказать – НЕТ»!	5-9	«Подросток»

